

Digitale Schule in Zeiten von Deep Fakes und Fake News

Bild: [pexels](#)

Jugend-Internet-Monitor 2025 Österreich

WhatsApp



Mädchen Jungs



Messenger für Nachrichten, Bilder, Videos, Standortübermittlung, Gruppenchats und Videotelefonie



YouTube



Mädchen Jungs



Plattform für Videos, Shorts, Livestreams und als Suchmaschine



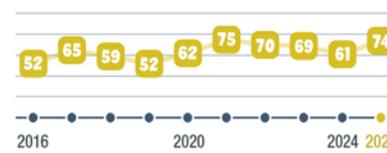
Snapchat



Mädchen Jungs



Messenger für Einmalnachrichten, Videos, Streaks als Freundschaftsbeweis, Snapmap und My AI-Features



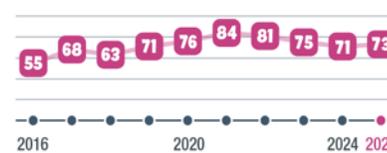
Instagram



Mädchen Jungs



Plattform für Fotos, Videos, Stories, Reels, Lives und inszenierte Bilderwelten



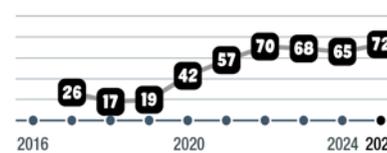
TikTok



Mädchen Jungs



Plattform für kreative Kurzvideos, Trends, Challenges und Livestreams



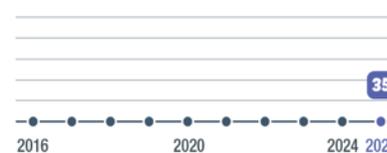
Microsoft Teams



Mädchen Jungs



Netzwerk für schulbezogene Inhalte und Onlinegruppen



Weitere Plattformen

Pinterest -8%



Discord -6%



Roblox +5%



BeReal -7%



Facebook -8%



Twitch -7%



Ten Ten neu



Telegram -5%



Der Jugend-Internet-Monitor ist eine Initiative von Saferinternet.at und präsentiert aktuelle Daten zur Social-Media-Nutzung von Jugendlichen in Österreich. Frage: „Welche der folgenden Internetplattformen nutzt du?“ (Mehrfachantworten möglich) / Repräsentative Onlineumfrage im Auftrag von Saferinternet.at, durchgeführt vom Institut für Jugendkulturforschung, 10/2024. n = 405 Jugendliche aus Österreich im Alter von 11 bis 17 Jahren, davon 200 Mädchen. Schwankungsbreite 3-5 %. / Diese Infografik ist lizenziert unter der CC-Lizenz Namensnennung - Nicht kommerziell (CC BY-NC). Die alleinige Verantwortung für diese Veröffentlichung liegt beim Autor. Die Europäische Union haftet nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen. Dieses Projekt wird aus Mitteln der FFG gefördert. www.ffg.at



Happyhunde.de



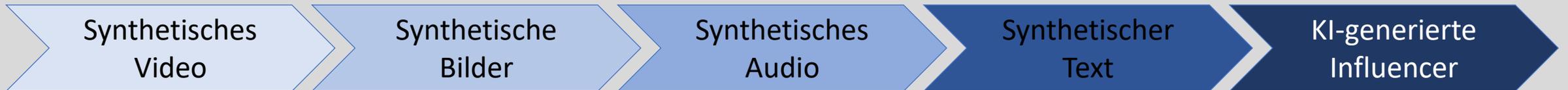
Bild created by midjourney

Arten von Medieninhalten



Quelle: <https://mediennetzwerk-bayern.de/medientrends-glossar/synthetische-medien/#top>

Synthetische = KI-generierte Medien



Was sind Deep Fakes?

Deep Fakes sind täuschend echte, synthetisch erzeugte Videos, Bilder oder Audio-Dateien die mithilfe von Künstlicher Intelligenz erstellt werden

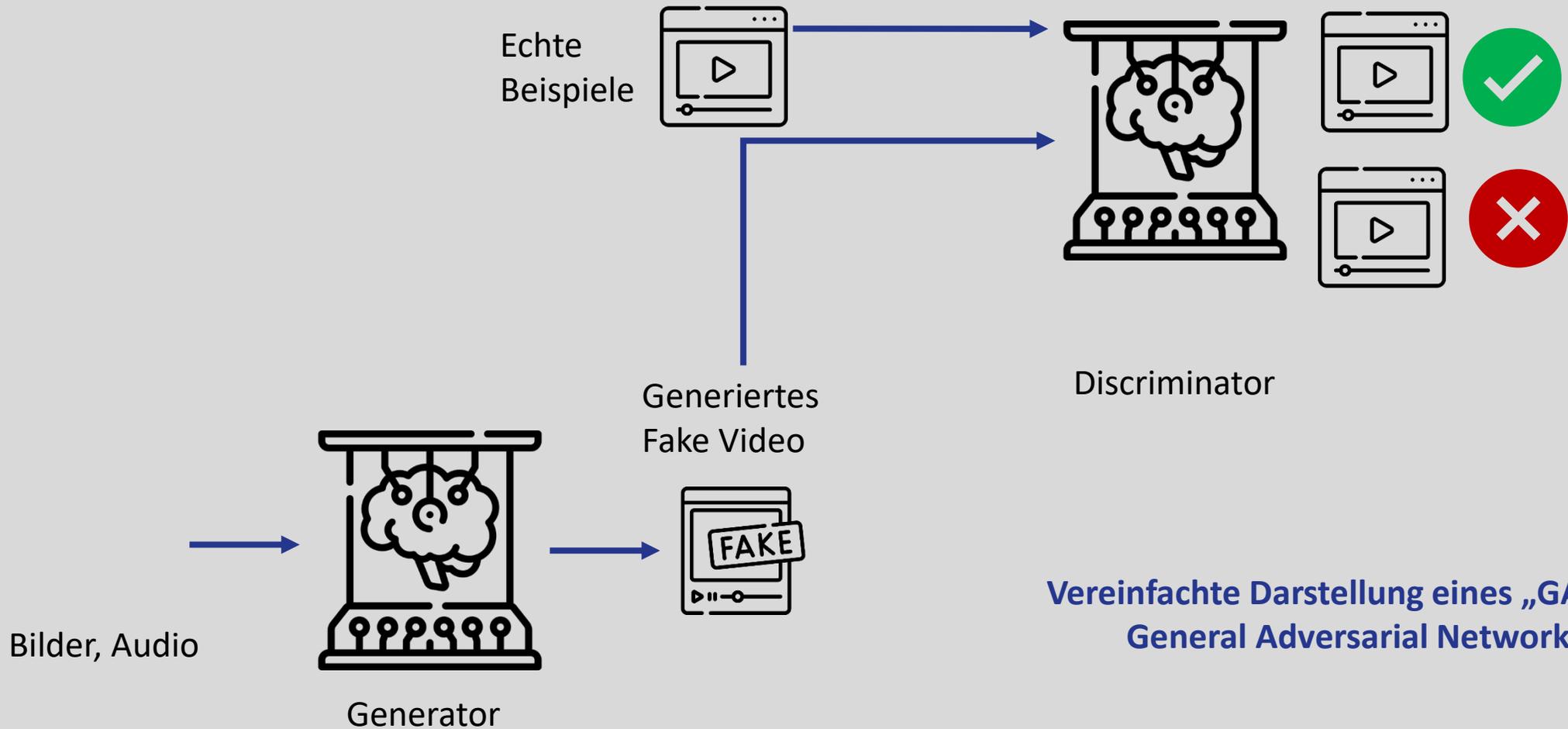
Face Swap

Face Reenactment

LipSync

Face Morph

Wie werden Deep Fakes erstellt



https://de.wikipedia.org/wiki/Generative_Adversarial_Networks

Lassen sich Deep Fakes erkennen?

Visuelle Warnsignale

-  Komische Augenbewegungen & fehlendes Blinzeln
-  Unschärfe an Gesichtsrändern
-  Ungewöhnliche Lichtreflexionen in Augen
-  Asynchrone Lippenbewegungen

Technische Auffälligkeiten

-  Unstimmigkeiten im Hintergrund
-  Qualitätsunterschiede & Bildstörungen
-  Unregelmäßigkeiten bei Details

Tools zur Informationsbewertung

Umgekehrte Bildersuche

TinEye, Google, Pinterest

Faktenchecker

DeepFake

[https://scanner.deepware.
ai/](https://scanner.deepware.ai/)

Umgekehrte Youtube Suche

[https://citizenevidence.am
nestystyusa.org/](https://citizenevidence.amnestystyusa.org/)

Who is?

Wer steht hinter einer
Webseite, z.B.
<https://who.is/>

Impressum checken

Mimikama
Mimikama.at

APA-Faktencheck
apa.at/service/faktencheck-2

Correktiv
correctiv.org

**Faktenchecker von
ARD, WDR**

Profil
<https://www.profil.at/faktiv>

Kurier
<https://kurier.at/faktencheck>

afp
<https://faktencheck.afp.com/afp-oesterreich>

Kleine Zeitung
<https://www.kleinezeitung.at/oesterreich/faktencheck/index.do>

Gütezeichen
<https://www.poynter.org/ifcn/>

Faktenfuchs
<https://www.br.de/nachrichten/faktenfuchs-faktencheck,QzSlzI3>

Informationskompetenz



Umgang mit der Informationsflut

Informationskompetenz

 Informationen
online finden können

- Informationsbedarf benennen können
- Adäquate Fundorte kennen und nutzen (medien-übergreifend)
- Funktionsweise von Suchmaschinen kennen
- Suchbegriffe formulieren

 Gefundene
Informationen
beurteilen können

- Quellkritik:
- Glaubwürdigkeit überprüfen
 - Quellen prüfen: sachliche und formale Richtigkeit, Vollständigkeit
 - Lesen und Verstehen von Quellen
 - Kontext erkennen
 - Quellen zuordnen
 - Autorenschaft erkunden
 - Motivation der Veröffentlichung erkennen
 - (emotionale) Auswirkungen auf die eigene Person einschätzen können
 - Relevante Informationen erkennen und benennen können

 Gefundene Informationen
zweckmäßig nutzen und
verarbeiten

- Zielgruppenadäquate Nutzung und Aufbereitung
- Gefundenes selbst formulieren und wiedergeben können
- Beruf/Privat/Schule: Unterschiede
- Persönliches Wissensmanagement
- Eigene Meinung aufgrund neuer Quellen überdenken
- Zitieren, Quellen kennzeichnen
- Urheberrechte und Netiquette

Tipps zum Umgang mit

Online-Informationen

- ! **Viele Falschmeldungen und Propaganda in Sozialen Netzwerken**
- ! **Vorsicht bei reißerischen Überschriften**
- ! **Keiner anonymen Quelle trauen & Berichte vergleichen**
- ! **Quellencheck: Wer hat veröffentlicht? Gib es ein Impressum? Stammt die Aussage von einer renommierten Zeitung?**
- ! **Falschaussagen melden**
- ! **Nichts ohne Check teilen und weiterleiten**

Informationen bewerten – Fake News? Echte Infos?

Was hat mehr Protein?

NÖM Pro Topfencreme High Protein

NÄHRWERTE JE 100 G	
Energie:	215 kJ (51 kcal)
Fett:	0,2 g (davon gesättigte Fettsäuren: 0,1 g)
Kohlenhydrate:	3,6 g (davon Zucker: 3,2 g)
Ballaststoffe:	0,4 g
Eiweiß:	8,4 g
Salz:	0,10 g

8,4g/100g

1 kg 5,83 €

Schärdinger Magertopfen

Nährwerte	
<i>Durchschnittliche Nährwerte pro 100g</i>	
Energie	307 kJ / 72 kcal
Fett	0,2 g
davon gesättigte Fettsäuren	0,1 g
Kohlenhydrate	4,1 g
davon Zucker	4,1 g
Eiweiß	13,5 g
Salz	0,1 g

Eiweißgehalt

13,5g/100g

Preis im Billa Online Shop

1 kg 4,60 €

Protein-Schmäh Topfen

Eiweißreiches Gemüse



BROKKOLI



BRUNNENKRESSE



CHAMPIGNONS



GARTENBOHNEN



KIDNEYBOHNEN



KOPFSALAT



LINSEN



SENFBLÄTTER



SOJABOHNEN

EatSmarter!

eatsmarter.de/proteinreiches-gemüse



Schweizer
Nährwertdatenbank

<https://naehrwertdaten.ch>

Brokkoli Roh 3g/100g	Brunnen- kresse 2,2g/100g	Champi- gnon 3,7 g/100g
Garten- bohne 2,1g/100g	Bohnen Gekocht 7,7g/100g	Kopfsalat 1,3 g/100g
Linzen Gekocht 8,8 g/100g		Sojabohnen Gekocht 15g/100g

Grünkohl roh 4,3g/100g

Spinat roh 2,7 g/100g

Karfiol 2,4 g/100g

Deep Fakes in der Schule

Cyber-Mobbing

Verunglimpfung, z.B. durch Deep Nudes

Falschinformationen



Bild KI erstellt mit Dall-E

Reaktionen, wie bislang auch: Hinschauen, Ansprechen, sich ein Bild machen, Dokumentieren, Lösungen gemeinsam suchen (z.B. No Blaim Approach),

Anzeige durch Lehrende: genau abwägen, nicht vorschnell handeln.

Beispiele für die Schule

Fight Fakes

Fake Bilder erkennen

Ab
Sek1



In der Klasse
gegeneinander spielen

<https://www.saferinternet.at/projekte/fight-fakes>

Fake News erkennen - Beispiele

Ab 6.
Schulstufe

Unterschiedliche Beispiele aus Politik
und Gesellschaft aus Deutschland

Beispiele analysieren

Reflexion, um Fake News erkennen zu
können

https://www.boell.de/sites/default/files/2021-09/Selbstbestimmt_im_Netz_Fake_News_02_Anhang.pdf

Sammlung an Beispielen

<https://lehrerweb.wien/praxis/themensammlung-fake-news>

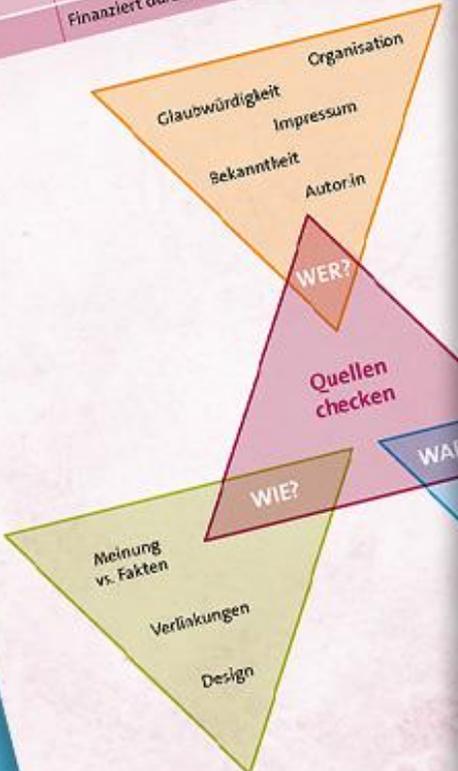
https://www.demokratiewebstatt.at/fileadmin/user_upload/Parlament/DWS/Fake_News/Arbeitspaket_Fake_News_und_Verschwoerungstheorien.pdf

<https://www.ndr.de/ratgeber/medienkompetenz/Fake-News-erkennen-lernen-Unterrichtsmaterial-fuer-die-Schule,fakenews218.html>

Ab Volksschule

ÜBUNG 5

WER?	Autor:in, Organisation, Impressum, Bekanntheit, Glaubwürdigkeit
WIE?	Meinung vs. Fakten, Verlinkungen, Design
WARUM?	Finanziert durch Werbung, Clickbaiting, Zielgruppe, Ziel



Inhalt

Wahr oder falsch im Internet? Informationskompetenz in der digitalen Welt

Einführung 4

1	Suchmaschinen clever verwenden Übung 1 Der Suchmaschinenvergleich	6 7	14	Werbung in Apps erkennen Übung 14 Die Lieblings-App meinen Eltern erklärt	
2	Suchbegriffe richtig formulieren Übung 2 Der perfekte Suchbegriff	8 9	15	Das eigene Image im Internet steuern Übung 15 Das Honorarimage	
3	Sinnvolle Alternativen zu Google Übung 3 Die Suche nach Alternativen	10 11	16	Identitäten im Internet überprüfen Übung 16 Nicht mit mir!	
4	Suchergebnisse verstehen Übung 4 Das Suchmaschinen-Ranking	12 13	17	Betrugsfallen im Internet erkennen Übung 17 Phishing meinen Großeltern erklärt	
5	Onlinequellen richtig beurteilen Übung 5 Der Quellencheck	14 15		Arbeitsblatt „Der Suchmaschinenvergleich“ zu Übung 1	
6	In Wikipedia recherchieren Übung 6 Die Wikipedia Rallye	16 17		Checkliste „Onlinequellen bewerten“ zu Übung 5	
7	Expert:innen in sozialen Netzwerken finden Übung 7 Recherche in sozialen Netzwerken	18 19		Kurzfassung der Checkliste „Onlinequellen bewerten“ zu Übung 5	
8	Falschmeldungen erkennen Übung 8 Die Fake News Challenge	20 21		Arbeitsblatt „Der Videocheck“ zu Übung 12	
9	Berichterstattung kritisch hinterfragen Übung 9 Die Kontroversen-Checkliste	22 23		Arbeitsblatt „Nicht mit mir!“ zu Übung 16	
10	Bilder vs. Realität Übung 10 Das Bildquellenquiz	24 25		Tipps für Lehrende	
11	Bearbeitete Bilder erkennen Übung 11 Finde den Fehler!	26 27		Tipps für Jugendliche	
12	Umgang mit Deepfakes Übung 12 Der Videocheck	28 29		Impressum	
13	Kettenbriefe richtig beurteilen Übung 13 Kettenbriefcheck mal drei	30 31			

Erst denken, dann klicken.

Wahr oder falsch im Internet?



Wahr oder falsch im Internet?

erst denken,
dann klicken.



Informationskompetenz in der digitalen Welt

Unterrichtsmaterialien



Mit Übungen für den Unterricht (ab der 4. Schulstufe)

Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Saferinternet.at
Das Internet sicher nutzen

Co-funded by
the European Union