

„Nauka cyfrowa” – akcja na rzecz upowszechnienia urządzeń cyfrowych

fragmenty broszury dla rodziców i opiekunów (sierpień 2021 r.)

JEST WIELE POWODÓW UZASADNIAJĄCYCH WPROWADZENIE NAUKI CYFROWEJ...



1 Cyfrowy świat stał się istotnym elementem codzienności uczennic i uczniów.

W życiu pozaszkolnym większość uczennic i uczniów używa prawie codziennie urządzeń cyfrowych, np. smartfonów czy tabletów. Jest zatem istotne, aby dzieci systematycznie uczyły się właściwego i świadomego korzystania z tego sprzętu.

2 Uczennice i uczniowie aktywnie kształtują przebieg lekcji.

Stosowanie urządzeń cyfrowych stwarza nowe możliwości kształtowania lekcji. Wykorzystując proste narzędzia cyfrowe uczennice i uczniowie mogą np. samodzielnie tworzyć proste testy. Możliwości te zwiększają gotowość dzieci do aktywnego udziału w lekcji. Samodzielnie tworzone treści, takie jak filmy wideo, prezentacje czy symulacje komputerowe, sprawiają, że cyfrowe klasy przeobrażają się w interaktywną przestrzeń edukacyjną.

3 Urządzenia cyfrowe podwyższają motywację uczennic i uczniów.

Możliwość aktywnego kształtowania lekcji zwiększa radość uczenia się. Praktyczne przykłady ze szkół, stosujących już taki sposób nauczania, wykazały, że cyfrowe lekcje podwyższają motywację wielu uczennic i uczniów. Przyczyną tego są zapewne nie tylko nowe możliwości nauczania i uczenia się, lecz również urozmaicenie lekcji oraz wykorzystanie różnorodnych mediów głosowych i wizualnych.

4 Media cyfrowe mogą pomóc nauczycielkom i nauczycielom w precyzyjnym ustaleniu stanu wiedzy swoich uczniów.

Wykorzystując aplikacje i nowoczesne środki komunikacji grono pedagogiczne może pracować ze swoimi podopiecznymi odpowiednio do ich potrzeb oraz precyzyjnie ocenić ich stan wiedzy. Ponadto niektóre platformy edukacyjne pozwalają na ustalenie indywidualnych zadań i celów edukacyjnych, co prowadzi do większych postępów w nauce, gdyż dopasowuje sposób nauczania do stanu wiedzy każdego dziecka.

5 Cyfrowe nauczanie umożliwia lepszą inkluzję dzieci o specjalnych potrzebach.

Nauczanie cyfrowe daje szereg możliwości zaspokajania specjalnych potrzeb, np. uczennice i uczniowie z upośledzeniem wzroku skorzystają z licznych opcji kształtowania obrazu, zapewnianych przez urządzenia cyfrowe, a uczennice i uczniowie z upośledzeniem narządów ruchu, wykorzystując wspomagane cyfrowo ćwiczenia w mówieniu czy słuchaniu, mogą łatwiej brać aktywny udział w lekcji. Media cyfrowe umożliwiają nowoczesne nauczanie, dostosowane do indywidualnych potrzeb dzieci.

// Urządzenia cyfrowe oferują możliwość lepszego i bardziej zróżnicowanego wspierania uczennic i uczniów w procesie uczenia się. Dzieciom można udostępniać ćwiczenia o różnych stopniach trudności, które optymalnie wspierają uczących się, odpowiadając zarazem wymaganiom. Ponadto nauczycielki i nauczyciele zyskują czas na pracę z uczennicami i uczniami, potrzebującymi dodatkowych wyjaśnień lub ocen.

prof. mgr dr Sonja Gabriel, MA MA, profesor pedagogiki i dydaktyki medialnej w Chrześcijańskiej Wyższej Szkole Pedagogicznej w Wiedniu i w Krems (Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems)

W JAKI SPOSÓB MOŻNA POMÓC DZIECKU W POSŁUGIWANIU SIĘ URZĄDZENIAMI CYFROWYMI

W ramach akcji „Nauka cyfrowa”, której celem jest upowszechnienie urządzeń cyfrowych, Pani/Pana/Państwa dziecko otrzyma nowe urządzenie cyfrowe do nauki w szkole i w domu. Urządzenie to musi być zawsze naładowane i wraz z całym wyposażeniem dodatkowym (słuchawkami, ładowarką itp.) stale gotowe do użytku. Należy regularnie sporządzać **kopie zapasowe (backup)** i przeprowadzać **aktualizację programów**. Wspólnie z platformą Saferinternet.at przygotowaliśmy dla Pani/Pana/Państwa porady, jak wspierać dziecko w cyfrowym świecie.

/// OGRANICZANIE TREŚCI I RAM CZASOWYCH

Należy wspólnie z dzieckiem rozważyć, jak długo i do jakich treści ma mieć ono dostęp. Ustalenia te trzeba systematycznie dopasowywać do okoliczności: si.or.at/218, si.or.at/219

/// ZAPEWNIENIE RUCHU I INNYCH ZAJĘĆ

Należy zachęcać dziecko, aby poza nauką cyfrową spędzało czas z dala od komputera, np. w ruchu na świeżym powietrzu, na zajęciach plastycznych/majsterkowaniu z wykorzystaniem różnych kolorów i materiałów czy na zabawach z rówieśnikami.

/// OCHRONA PRYWATNOŚCI

Użytkownicy internetu często zachęcają się do podawania danych osobowych (imienia, nazwiska, wieku, miejsca zamieszkania itp.). Dane te nie zawsze są niezbędne do korzystania z serwisu. Należy omówić z dzieckiem, jakie informacje o sobie wolno udostępniać i na jakich stronach: si.or.at/leitfaden

//// ZAPOZNANIE Z ZASADAMI DOBREGO ZACHOWANIA W INTERNECIE (NETYKIETA)

Dzieci muszą się nauczyć, w jaki sposób rozmawia się i zachowuje w sieci. Należy zachęcać dziecko do przestrzegania zasad właściwego zachowania: si.or.at/224

//// ĆWICZENIE KRYTYCZNEJ OCENY INFORMACJI

Jakim informacjom można ufać, a jakim nie? Jak odróżnić reklamę od informacji? Należy uczyć dziecko krytycznej oceny i porównywania informacji, pochodzących z różnych źródeł: si.or.at/220

//// UNIKANIE ZBĘDNYCH KOSZTÓW

W niektórych aplikacjach i grach można dokonywać tzw. „zakupów w aplikacji” prawdziwymi pieniędzmi. Aby temu zapobiec, można takie aplikacje i gry zablokować na urządzeniu oraz dodatkowo u operatora telefonu: si.or.at/221

///// POWAŻNE TRAKTOWANIE DZIECIĘCYCH LĘKÓW

W internecie dzieci często napotykają na nieodpowiednie treści. Niezależnie od zapobiegawczych środków technicznych wielką rolę odgrywa tu zaufanie i rozmowy z dziećmi: si.or.at/222

///// ZAPEWNIENIE DOSTATECZNEJ JAKOŚCI I DŁUGOŚCI SNU

Urządzenia cyfrowe nie mają w sypialni nic do szukania. Również rówieśnicy dziecka potrzebują w nocy spokoju!

///// DOROŚLI PRZYKŁADEM DLA DZIECI

Forma, w jakiej rodzice korzystają z urządzeń cyfrowych, zasady obowiązujące w rodzinie, sposób reagowania na trudności i problemy – to wszystko kształtuje postępowanie dzieci. Należy z dziećmi dużo rozmawiać, okazując zainteresowanie ich cyfrowym światem: si.or.at/223


Das Internet sicher nutzen!

Pełny tekst broszury w języku niemieckim: digitaleslernen.oead.at