Pädagogische Hochschule Wien

# Digital Level-Up Licence

*Das didaktische Implementierungs- und Begleitprojekt*

Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

# Didaktische Implementierung

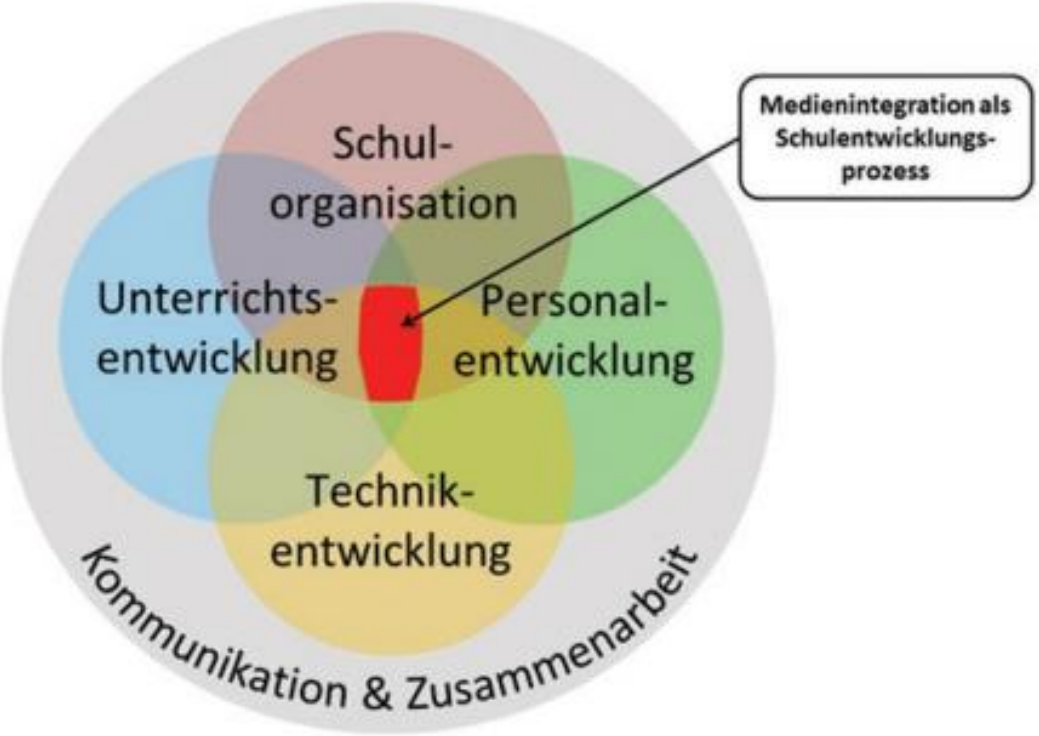



*Abb. 1: Die vier Dimensionen des Schulentwicklungsprozesses in einer digitalisierten Welt (in Anlehnung an Rolff (2016) und Fullan (2013), Darstellung Learning Lab).*

# Unterrichtsentwicklung

Digital
Level-Up
Licence

# Kurz-Info zur DLUL

- Zielgruppen
- SuS 1. & 2. Klasse
- LuL der Klassen und an der Schule
- Eltern
- Digitale Schule / Schulorganisation
- Schulbegleitung und Fortbildungsinitiativen

- Was beinhaltet die Digital Level-UP Licence?
- Digitalen Kompetenzerwerb von SuS und LuL in der Implementierungsphase der Geräte mit verschiedenen Schwerpunktsetzungen
- Policy-Entwicklung und Vereinbarungen der Schulmitglieder (SuS, LuL, Schulleitung, Eltern)
- Didaktische Anregungen für SuS und LuL
- Die farblich unterschiedene Struktur ist an den Perspektiven des Dagstuhl-Dreiecks orientiert.
- Visualisierung von Kompetenzerwerb und Vereinbarungen
- Standortspezifische Adaptabilität und Weiterentwicklung im Hinblick auf Vertiefung und Erweiterung der Kompetenzen in den weiteren Schulstufen

# Jedes Level hat drei Bezüge

Jede Lizenz hat drei Bezüge, die in den Checklisten farblich gekennzeinet sind:

Wie funktioniert mein Gerät und was kann es?
*technischer Bezug*

Welche Regeln und Vereinbarungen treffen wir? Wie halten wir sie ein?
*sozialer Bezug*

Wie verwende ich Programme und Apps?
*inhaltlicher Bezug*

Diese Kennzeichnung folgt der Grundidee des **Dagstuhl-Dreiecks**, nach dem im Unterricht die drei Perspektiven (anwendungsbezogen, technologisch, gesellschaftlich-kulturell) eingenommen und Bezüge zu allen Unterrichtsgegenständen hergestellt werden sollen.
(Quelle: Dagstuhl-Erklärung 2016, Gesellschaft für Informatik)

# Beispiel: Level-Up 1

## Level-Up 1

Name / Klasse

Foto

# Technischer Bezug

## Ich kann - meinen Laptop benutzen

| | |
|---|---|
| Ich kann meinen Laptop ein- und ausschalten und betriebsbereit halten | ☐ |
| Ich kenne wichtige Teile meines Laptops | ☐ |
| Ich kann mit dem Finger, der Tastatur und dem Stift arbeiten | ☐ |
| Ich finde wichtige Anwendungen auf meinem Laptop | ☐ |
| Ich kann mich mit dem Netzwerk verbinden | ☐ |
| Ich kann Fotos und Videos verwenden | ☐ |
| Ich kann mit meinem Laptop im Internet suchen | ☐ |
| Ich kann Informationen einfügen, speichern und abgeben | ☐ |
| Ich kenne die wichtigsten Symbole auf meinem Monitor | ☐ |
| VIDEO-Tipp: So funktioniert mein Laptop – EVA | |
| LINK-Tipp: Computer ABC (Internet- ABC) | |

# Sozialer Bezug

## Ich halte mich an diese User-Regeln

| | |
|---|---|
| Wie ich meinen Laptop in der Klasse und Schule benutze | ☐ |
| Wie ich meinen Laptop schütze und pflege | ☐ |
| Mein Account gehört mir | ☐ |
| Wie ich mich im Internet verhalten soll | ☐ |
| | ☐ |
| VIDEO – Tipp: Sichere Passwörter | |
| VIDEO – Tipp: Respekt im Internet | |
| Hast du zuhause auch Geräte wie einen Laptop, ein Tablet, ein Handy?<br>Welche Regeln gibt es bei dir zu Hause zusätzlich? | |

# Inhaltlicher Bezug

## So suche ich im Internet

| Diese Suchmaschinen verwenden wir | |
|---|---|
| | Link |
| | Link |
| | Link |
| | |
| Das ist beim Suchen im Internet wichtig! | |

# Inhaltlicher Bezug

## Ordnung auf meinem Laptop

| | |
|---|---|
| Hier speichere ich meine Arbeitsblätter und Dateien ab | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Das ist beim Speichern und Finden wichtig! | |

# Das Konzept dahinter

| LEVEL-UP 1: Geräte in Betrieb nehmen, Inhalte ordnen und Strukturen schaffen | | | |
|---|---|---|---|
| **LP Digitale Grundbildung**<br>• **Technische Problemlösung**<br>• **Informations-, Daten und Medienkompetenz**<br>• **Sicherheit** | Digitale Kompetenzen<br>• Die SuS wissen, wie sie den Laptop in Betrieb nehmen und betriebsbereit halten können.<br>• Die SuS können die Tastatur bedienen.<br>• Die SuS kennen wichtige Schnittstellen ihres Geräts.<br>• Die SuS können Standardanwendungen auf dem Laptop öffnen.<br>• Die SuS können eine Verbindung zum Netzwerk herstellen (LAN, WLAN).<br>• Die SuS können auf geeigneten Internetseiten mit dem Laptop recherchieren und Webseiten beurteilen.<br>• Die SuS können Informationen (Texte, Bilder, …) auf dem Laptop speichern und finden.<br>• Die SuS können entsprechende einfache Ordnerstrukturen aufbauen.<br>• Die SuS können Informationen mit einem Textverarbeitungsprogramm zusammenfassen und grundlegend formatieren | Verhaltensvereinbarungen<br>• Nutzungsvereinbarungen in der Klasse / Schule<br>• Schutz und Pflege / Stromversorgung / Handhabung<br>• Nicht jeder darf mit meinem Laptop arbeiten! Benutzername / Sicheres Passwort<br>• Verhalten im Internet<br>• Hast du zuhause auch Geräte wie ein Tablet, Laptop, Handy? Welche Regeln gibt es bei dir zu Hause zusätzlich? | Jetzt darf ich...<br>… den Laptop im Unterricht in mehreren Gegenständen verwenden<br><br>Diese Punkte sind standortbezogen zu vereinbaren. Die Anmerkungen dienen als Anregung. |

# Begleitmaterialien

Steckbrief

**Name:** Greta Tintin Eleonora Ernman Thunberg

**Geburtstag:** 3. Januar 2003

**Geburtsort:** Stockholm, Schweden

**Eltern:** Opernsängerin Malena Ernman und Schauspieler Svante Thunberg

**bekannt durch:** Klimaaktivistin, das Gesicht der Bewegung "Fridays for Future"

Quelle: https://www.kindernetz.de/wissen/klima-aktivistin-greta-thunberg-100.html

## So gestaltest du deinen Steckbrief mit Word

- Öffne ein neues Word Dokument
- Tippe den Namen deiner Person als Titel ein.
  (Meine Person ist "**Greta Thunberg**". Sie setzt sich sehr gegen den Klimawandel ein. Kennst du sie vielleicht?)
- Unter „**Datei / Speichern**" kannst du deinen Steckbrief mit dem Namen deiner Person in deinem „**Ordner**" abspeichern.

## Den Titel formatieren

- Nun kannst du den Titel **formatieren** und **zentrieren**
  (in der Mitte des Blatts anordnen)
- Markiere den Titel mit der gedrückten Maus

**Arbeitsblatt S.14: Respekt im Internet**

Quellen:
planetschule. Immer cool bleiben! Respekt im Internet, abrufbar unter https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9993 (am 07.10.2021, 1

Projekt Level-Up Licence 2021:

**Sieh dir das Video an und beantworte die Fragen dazu: https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9993**

Welches Gerücht verbreitet Elli im Internet?

Was sind die Reaktionen auf das Gerücht im Internet?

Was entdeckt die Computermaus Cosmo?

Was ist sonst noch auf Ellis Fotos deutlich zu sehen? Wie genau ist das Gerücht zustande gekommen?

Was bedeutet „Netiquette"? Das sind die _____ im Internet.

Wie lauten die 3 Regeln und der Tipp, die im Video vorkommen?

Regel I: _____

Regel II: _____

Regel III: _____

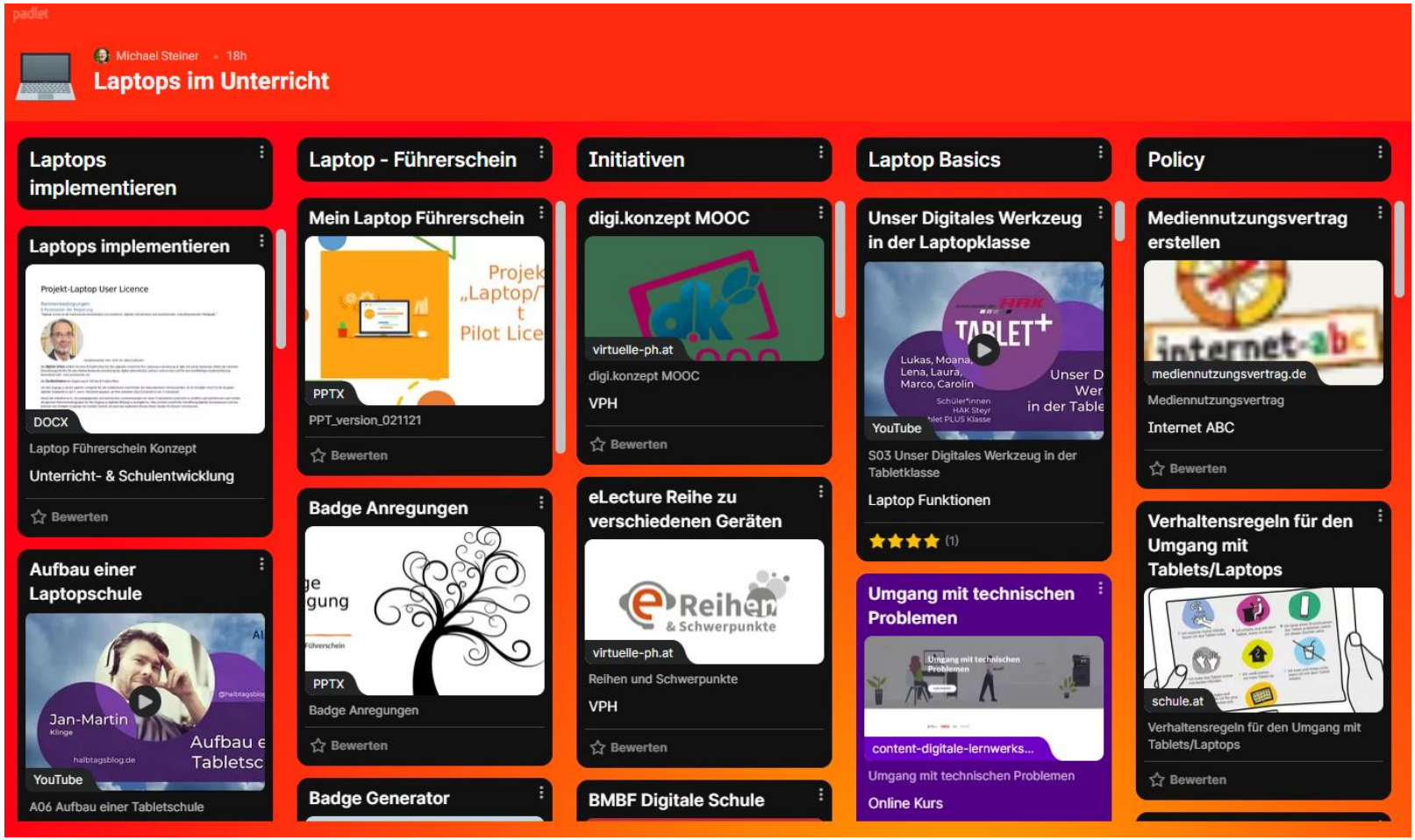
Tipp: _____

Fällt dir noch eine andere wichtige Regel ein?

Warum denkst du, hat Philipps Freund das Foto gefälscht?

Wer entschuldigt sich am Ende beim wem?

# Begleitmaterialien



# Begleitung von Schulen

| | Inputs | Reflexion | Begleitung |
|---|---|---|---|
| **Laptop & Tablet Level-Up 1** | - Die LuL erhalten zu über das Semester festgelegten Webinar Terminen Inputs zu den jeweiligen Stufen der Laptop & Tablet Card.<br>- Die **SCHÜLF Webinare**, gliedern sich in Orientierung & Reflexion der Erfahrungen, Input und Erprobung.<br>- Die Inputs sollen in der Phase bis zum nächsten Webinar im Unterricht angewandt werden. | - Reflexion des didaktischen Einsatzes der Tools<br>- Reflexion und Austausch der Verhaltensvereinbarungen (Policy) | - Schulspezifische Themen und Anliegen können als **SCHILF** nach Möglichkeit und expliziter Vereinbarung angeboten werden |
| **Laptop & Tablet Level-Up 2** | | | |
| **Laptop &Tablet Level-Up 3** | - Bei den Inputs wird in verpflichtend durchzuführende und freiwillig vertiefende Angebote unterschieden. | | |

# Begleitung von Schulen

| Phasen | Vorbereitungsphase Info, Team, Ziele, Rahmen | | Erprobungsphase | Projekt- & Strategie-Entwicklungsphase | |
|---|---|---|---|---|---|
| UNESCO Modell | Tablet Knowledge Acquisition | | Knowledge Deepening | Knowledge Creation & Evaluation | |
| **Ziele & Meilensteine im Implementierung sprozess** | Wahl der Geräte und des Betriebssystems, **Abstimmung, Elternabende, Infrastruktur, Bildung eines Lehrerteams, Anschaffung** | **Erprobung LuL**<br><br>Handhabung der Geräte, Regeln anbieten, Apps und Workflows testen<br><br>**Aufgabenverteilung im Klassenteam** | **Gerätenutzung im Unterricht**<br><br>eigenverantwortliches und kollaboratives Arbeiten erproben<br><br>Austausch unter den LuL<br><br>und in Netzwerken | **Didaktische Anregungen nutzen**<br><br>**Fachspezifischer Unterricht mit digitalen Medien**<br><br>**kleinere Projekte und Workflows erproben** | Reflektieren<br><br>Dokumentieren<br><br>Medien-Ziele planen<br><br>**Medienkonzept entwickeln oder adaptieren** |
| **ToDo** | Rahmenbedingungen klären<br>(+ technische Vorbereitungen)<br><br>Elternbeteiligung<br><br>Organisationsstrukture n | Das Gerät kennen & nutzen lernen | Didaktische Anregungen<br><br>Dokumentation, …<br><br>Vgl. **DIGITAL LEVEL-UP LICENCE** | Team-Begleitung<br><br>Koordination des mediengestützten Unterrichts | Reflexion, Planung |
| **Mögliche Begleit-Angebote** | SCHILF<br>(optional)<br><br>Virtuelle Angebote | SCHÜLF<br>Unterrichtsbeispiele Good Practice<br>**WEBINARE**<br><br>Virtuelle Angebote | (Cluster) SCHÜLF,<br>**WEBINARE** zur Umsetzung der -<br><br>**DIGITAL LEVEL-UP LICENCE**<br><br>Virtuelle Angebote | SCHILF<br><br>Unterrichts-entwicklungs-konzept für Fachteams | SCHILF<br><br>Digitalisierungs-konzept der Schule<br><br>Virtuelle Angebote |

# Kontakt


## Mag. Michael Steiner

Institut für übergreifende Bildungsschwerpunkte (IBS)

Zentrum für Lerntechnologie und Innovation (ZLI)

**Pädagogische Hochschule Wien**

Grenzackerstraße 18 | 1100 Wien | ÖSTERREICH

Tel. +43 1 601 18-3309 | Mobil +43 676 7286104

petra.szucsich@phwien.ac.at | www.phwien.ac.at

ZLI-Weblog: http://podcampus.phwien.ac.at/zli

Zimmer 4.1.022